

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
городского округа Мытищи Московской области**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на ШМО _____	Заместитель директора	Директор МБОУ СОШ № 31
Руководитель МО	по УВР	_____ Качалова
_____/_____.	_____/Грекова В.С./	М.Н.
Протокол № <u>1</u> .	Протокол № <u>1</u> .	« ____ » _____ 2021г.
от « ____ » _____ 2021г.	от « ____ » _____ 2021г.	мп

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Информационная безопасность: правовые основы информационной  
безопасности»  
10 класс**

Разработана: учителем первой  
категории Петренко А.Н.

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Информационная безопасность: правовые основы информационной безопасности» для 10 класса средней (полной) школы составлена на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 - ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года.
- Авторской программы по информатике 7-9 класс, под редакцией Семакина И.Г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (с изменениями от 31.12.2015 года № 1578) «Об утверждении ФГОС ООО».
- Учебный план МБОУ СОШ № 31 на 2021/2022 учебный год.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 года №345».
- Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 года №08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Требования к оснащению учебного процесса по информатике.

С учетом авторской программы Ю.Г. Коротенков. Информационная безопасность и защита информации. Программы элективных курсов для средней (полной) общеобразовательной школы/ сост. А.А. Журин. М.: Дрофа, 2007 – (Российская академия образования - учителю).

**Цель курса:** содействие формированию информационной безопасности как неотъемлемой составляющей информационной культуры личности.

**Задачи:**

- дать понятия информационной безопасности, целей и задач безопасности, структуры предмета безопасности и ее обеспечения; представление о защите информации, ее формах, структуре, функциях и задачах;
- сформировать у учащихся представление об основных проблемах информационной безопасности, принципах и подходах к их решению;
- дать представление об информационных истоках информационной войны, информационного терроризма; о разрушительных последствиях информационного воздействия на человека, на социальную систему;

- научить защищать собственную информацию, свои права на информацию; воспитать потребность к правомерному потреблению информационной продукции, документов, ресурсов и технологий.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета

##### **Выпускник получит возможность овладеть:**

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.,
- основами соблюдения норм информационной этики и права
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности, использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Межпредметные понятия.**

В ходе изучения учебного курса, обучающиеся усваивают опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:**

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:**

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- критически оценивать содержание и форму текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Личностные**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Правовая грамотность приобретает новый ракурс в связи с процессом информатизации всех сфер деятельности человека, включая и школьное образование. Роль информации в данном процессе достаточно велика, и, по мнению ведущих специалистов в области информационной безопасности, она на сегодняшний день занимает уровень главного ресурса развития человеческой цивилизации. Более того, информация наряду с веществом и энергией стала основой всего научного знания и жизни человека. В этой связи вопросы, касающиеся информационной безопасности, являются составной частью правовой культуры и совершенно очевидно, что они должны занимать значительное место в содержании школьного курса информатики.

Программа курса «Основы информационной безопасности: правовые основы информационной безопасности» ориентирована на учащихся, проявляющих интерес к различным аспектам защиты информации, желающих углубленно изучить правовые аспекты информационной безопасности, и рассчитана на учеников, имеющих подготовку по информатике в объеме, соответствующем требованиям стандарта среднего общего образования по информатике и информационным технологиям. В рамках изучения базового курса информатики обучающиеся получили начальные сведения по методам криптографической защиты информации, методам и средствам защиты от сбоев оборудования ЭВМ (архивирование информации и антивирусная защита информации), защите данных в телекоммуникационных сетях. Это предопределяет то, что данный курс позволит развить знания и умения учащихся, полученные на предыдущем этапе обучения, и обеспечит формирование устойчивых навыков обеспечения информационной безопасности.

Курс включает в себя как теорию, так и практику. Теория дает знания о предмете безопасности, проблемах ее обеспечения и принципах их решения. В результате практических занятий формируются умения оформления информационных объектов с целью обеспечения их безопасного состояния.

Особый характер тематики обучения требует дискуссионной формы организации занятий, когда ученики вовлекаются в круг проблем, смело высказывают свои мнения и суждения по каждому вопросу. Практическая работа осуществляется учеником на персональном компьютере, где в отдельной папке он формирует файлы-документы и производит над ними соответствующие действия.

Содержание обучения, формы занятий, проектная деятельность предусматривают развитие межпредметных связей - опоры на знания других разделов информатики, истории, обществознания, естествознания и др.



## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов за год обучения

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10	1	33+1	33+1

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Информация и информационные процессы (18 часов)**

Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

#### **Практические работы (15 часов)**

П.р. № 1. Задание параметров операционной среды. Формирование удобной и безопасной рабочей среды, выбор заставки и фона, создание папок для хранения личной информации.

П.р. № 2. Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового документа, формированию и форматированию документа, идентификации, сохранению, созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.

П.р. № 3. Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового документа, формированию и форматированию документа, идентификации, сохранению, созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.

П.р. № 4. Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового документа, формированию и форматированию документа, идентификации, сохранению, созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.

П.р. № 5. Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового документа, формированию и форматированию документа, идентификации, сохранению, созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.

П.р. № 6. Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового документа, формированию и форматированию документа, идентификации, сохранению, созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.

П.р. № 7. Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового документа, формированию и форматированию документа, идентификации, сохранению, созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.

П.р. № 8. Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового документа, формированию и форматированию документа,

идентификации, сохранению, созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.

П.р. № 9. Защита личных файлов. Защита файлов, папок и носителей информации от несанкционированного доступа, копирования, изменения.

П.р. № 10. Защита личных файлов. Защита файлов, папок и носителей информации от несанкционированного доступа, копирования, изменения.

П.р. № 11. Защита личных файлов. Защита файлов, папок и носителей информации от несанкционированного доступа, копирования, изменения.

П.р. № 12. Архивирование файлов и папок. Обучение работе с одним из стандартных средств архивации.

П.р. № 13. Архивирование файлов и папок. Обучение работе с одним из стандартных средств архивации.

П.р. № 14. Архивирование файлов и папок. Обучение работе с одним из стандартных средств архивации.

П.р. № 15. Антивирусная профилактика. Обучение проверке на наличие вирусов на носителях данных; осуществление профилактики состояния персонального компьютера.

### **Резерв (1 ч.)**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен**

#### **знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и функции операционных систем;

#### **уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в

- учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел примерной программы	Элементы минимального содержания образования (в соответствии с ФК ГОС)	Количес тво часов с учётом резерва (X+X)	Количество часов на контрольные (лабораторные, практические, творческие) работы
<b>Информация и информационны е процессы</b>	Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.	34 (33+1)	0+17

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аппаратные средства:**

1. Компьютер;
2. проектор;
3. принтер;

4. телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети;
5. устройства вывода звуковой информации;
6. устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами;
7. устройства создания графической информации;
8. устройства для создания музыкальной информации;
9. устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации.

**Программные средства:**

1. Операционная система;
2. файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
3. антивирусная программа;
4. программа-архиватор;
5. клавиатурный тренажер;
6. интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
7. звуковой редактор;
8. простая система управления базами данных;
9. простая геоинформационная система;
10. система оптического распознавания текста;
11. мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
12. система программирования;
13. почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.);
14. браузер (входит в состав операционных систем или др.);
15. программа интерактивного общения;
16. простой редактор Web-страниц.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 31

\_\_\_\_\_ Качалова М.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Информационная безопасность: правовые основы информационной**  
**безопасности»**  
**на 2021 - 2022 учебный год**  
**10 «\_\_\_\_\_» класс**

Учитель:

Петренко Анна Николаевна

**Учебная литература:**

1. Блинов А.М. Информационная безопасность: Учебное пособие. Часть 1. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 96 с.
2. Информационная безопасность технологий. Учебное пособие для слушателей. Москва: Учебный центр «Информзащита». 2012.
3. Шапоров В.Н. Надежность информационных систем. Учебное пособие. Сыктывкар, СЛИ. 2013.

**Доп. литература для обучающихся:** Курило А.П. Основы управления информационной безопасностью. Москва. Горячая линия – Телеком. 2014.

Малюк А.А., Пазизин С.В., Погожин Н.С. Введение в защиту информации в автоматизированных системах: Учебное пособие. – 4-е издание, стеритип. – М.: Горячая линия-Телеком, 2011. – 146 с.

**Интернет-ресурсы:** Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>), Галатенко В. Информационная безопасность (Электронный ресурс). <http://www.osp.ru/os/>, Сайт "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" (<http://www.ict.edu.ru/>).

Количество часов в год: 34, количество часов в неделю: 1

## КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки	Дата
<b>Информация и информационные процессы (33 часов)</b>				
1	Предмет информационной безопасности, ее место и значение среди других форм безопасности. Техника безопасности	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами.	
2	П.р. № 1. Задание параметров операционной среды. Формирование удобной и безопасной рабочей среды,	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и</i>	назначение и функции операционных систем; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными	

	выбор заставки и фона, создание папок для хранения личной информации.	<i>средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	автоматизированными информационными системами; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
3	Функциональная структура и уровни обеспечения информационной безопасностью.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
4	П.р. № 2.	<i>Организация</i>	основные технологии создания,	

	<p>Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового документа, формированию и форматированию документа, идентификации, сохранению, созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.</p>	<p><i>личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i></p>	<p>редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p>	
5	<p>Состояние информационной безопасности, ее место и значение среди других форм безопасности; описание ее функциональной структуры и</p>	<p><i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе</i></p>	<p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью</p>	



	уровней обеспечения.	<i>процессов в обществе, природе и технике.</i>	компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
6	П.р. № 3. Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового документа, формированию и форматированию документа, идентификации, сохранению, созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	

			<p>документы;  соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; автоматизации коммуникационной деятельности;  соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;  эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p>	
7	<p>Глобальность проблемы информационной безопасности, причина ее возникновения и социальный характер.</p>	<p><i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i></p>	<p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;  понимания взаимосвязи учебного</p>	

			предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
8	П.р. № 4. Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового документа, формированию и форматированию документа, идентификации, сохранению, созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.	
9	Проблемы информатизации, компьютерные преступления.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью	

		<i>Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
10	П.р. № 5. Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового документа, формированию и форматированию документа, идентификации, сохранению,	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;	

	созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.	<i>технике.</i>	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.	
11	Информационная война и информационное оружие.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными	

			<p>автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;</p> <p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	
12	<p>Принципы нормативно-правового регулирования информационных отношений.</p>	<p><i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i></p>	<p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;</p> <p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых</p>	

			лежат знания по данному учебному предмету.	
13	Классификация информации, ресурсов и технологий, требования к их безопасному использованию и потреблению.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
14	П.р. № 6. Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и	

	<p>документа, формированию и форматированию документа, идентификации, сохранению, созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.</p>	<p><i>методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i></p>	<p>коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p>	
15	<p>Классификация информации, ресурсов и технологий, требования к их безопасному использованию и потреблению.</p>	<p><i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i></p>	<p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и</p>	



			<p>технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	
16	<p>П.р. № 7. Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового документа, формированию и форматированию документа, идентификации, сохранению, созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.</p>	<p><i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i></p>	<p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; автоматизации</p>	

			<p>коммуникационной деятельности;</p> <p>соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;</p> <p>эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p>	
17	<p>Структура информационных прав, особенности применения различных форм права к различным типам информации.</p>	<p><i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i></p>	<p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</p> <p>распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</p> <p>оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</p> <p>ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;</p> <p>соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;</p> <p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	
28	П.р. № 8.	<i>Организация</i>	основные технологии создания,	

	<p>Документирование. Обучение документированию на примере создания текстового документа, формированию и форматированию документа, идентификации, сохранению, созданию необходимых реквизитов документа. MS Word.</p>	<p><i>личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i></p>	<p>редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p>	
19	<p>Формы, методы, цели, проблемы и предмет защиты информации.</p>	<p><i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе</i></p>	<p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью</p>	

		<i>процессов в обществе, природе и технике.</i>	компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
20	П.р. № 9. Защита личных файлов. Защита файлов, папок и носителей информации от несанкционированного доступа, копирования, изменения.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; автоматизации	

			коммуникационной деятельности; эффективной организации индивидуального информационного пространства; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
21	Формы, методы, цели, проблемы и предмет защиты информации.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых	

			лежат знания по данному учебному предмету.	
22	П.р. № 10. Защита личных файлов. Защита файлов, папок и носителей информации от несанкционированного доступа, копирования, изменения.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; автоматизации коммуникационной деятельности; эффективной организации индивидуального информационного пространства; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
23	Основные средства защиты информации, применяемые в различных формах.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью	

		<i>процессов в обществе, природе и технике.</i>	компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
24	П.р. № 11. Защита личных файлов. Защита файлов, папок и носителей информации от несанкционированного доступа, копирования, изменения.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; автоматизации	

			<p>коммуникационной деятельности;  эффективной организации индивидуального информационного пространства;  понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	
25	<p>Системы, образуемые формами правовой и административной защиты информации.</p>	<p><i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i></p>	<p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;  оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;  распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;  оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;  ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;  соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;  понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых</p>	



			лежат знания по данному учебному предмету.	
26	П.р. № 12. Архивирование файлов и папок. Обучение работе с одним из стандартных средств архивации.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; автоматизации коммуникационной деятельности; эффективной организации индивидуального информационного пространства; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	
27	Защита информации на основании права и защита	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью	

	прав на информацию.	<i>Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
28	П.р. № 13. Архивирование файлов и папок. Обучение работе с одним из стандартных средств архивации.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в	

		<i>технике.</i>	учебной деятельности, в том числе самообразовании; автоматизации коммуникационной деятельности; эффективной организации индивидуального информационного пространства; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	
29	Организация защиты информации в обычных и чрезвычайных условиях обработки информации.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	

			<p>ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;</p> <p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	
30	<p>П.р. № 14. Архивирование файлов и папок. Обучение работе с одним из стандартных средств архивации.</p>	<p><i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i></p>	<p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; автоматизации коммуникационной деятельности; эффективной организации индивидуального информационного пространства; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;</p> <p>распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и</p>	

			технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	
31	Представление о программной защите внутренней и внешней памяти компьютера, защите данных и программ от несанкционированного доступа, о криптографии, восстановлении целостности и точности массивов данных.	<i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
32	П.р. № 15. Антивирусная	<i>Организация личной</i>	основные технологии создания, редактирования, оформления,	

	<p>профилактика. Обучение проверке на наличие вирусов на носителях данных; осуществление профилактики состояния персонального компьютера.</p>	<p><i>информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i></p>	<p>сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; автоматизации коммуникационной деятельности; эффективной организации индивидуального информационного пространства; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</p>	
33	<p>Процедура архивации, антивирусной профилактики, смены статуса файлов и папок, установление пароля доступа.</p>	<p><i>Организация личной информационно й среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и</i></p>	<p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; оперировать различными видами</p>	

		<p><i>средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</i></p>	<p>информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	
34	Резерв			